

小学校版ESDカレンダー

4学年

学期 →	1			2			3									
月 →	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3					
国語	新聞を作るう (書く活動) 目的に合わせて取材をし、知らせたいことを新聞記事にまとめる。具体例として、防災新聞を掲載している。 <地域や学校の安全・防災>		かけ (読み物) 静かな森の中で自分のかけをつかまえようと動き回る子ガマが紹介されている。同じように自分の読んだ作品を友だちに紹介する。 <生き物を>		プラタナスの木 (文学) 主人公が遊び場になっている公園に生えているプラタナスの木。その木が台風によって倒れてしまう。切り株になったけれど、春になればきつと芽が出ると思える主人公たち。 <自然愛>			ウナギのなぞを追って (説明文) ウナギがたまごを生む場所が36年の年月をかけて特定された。しかし、なぜ、遠いところで産むのか等、知りたいことは深まる。 <自然環>								
算数	折れ線グラフと表 気温と熱中症患者数のグラフ化 <気候変動>			大きい数のしくみ 世界の人口・日本の人口 <人口増加>			4年生の復習 地面の温度と気温の変わり方 気温より温度上昇の高い地面 <ヒートアイランド>									
社会	住みよいくらしをつくる 地域の廃棄物処理のしくみ、飲料水の確保 のびゆく四日市 健康なくらしを守る(ゴミ、上下水、節電) <エネルギー、ゴミ問題、水、循環>			安全なくらしを守る 地域の人々の安全を守るしくみと取り組み のびゆく四日市 安全なくらしを守る			地いきのはってんにつくした人々 地域の発展に尽くした先人の働きや苦勞 のびゆく四日市 地いきのはってんにつくした人々 <防災、環境を守る>			わたしたちの住んでいる県 県の地形、自然環境、伝統、文化、人々の生活などの特色 のびゆく四日市 わたしたちの住む三重県 参考 うつり変わる四日市(四日市公書) <自然環境、伝統文化>						
理科	春の生き物 生き物の成長と四季や気温の変化の関係 <生物多様性、まとめ、発表>		天気と1日の気温 気温と雲の量の関連 「緑のカーテン」利用による省エネ		夏の生き物 生き物の成長と四季や気温の変化の関係 <相互性>		秋の生き物 生き物の成長と四季や気温の変化の関係 <相互性>		電気のはたらき 光電気のはたらき 自然エネルギー <エネルギー>		冬 の生き物 生き物の成長と四季や気温の変化の関係 <相互性>		もの のあたま 効果的な暖房器具の利用		水 のゆくえ 水は姿を変えて自然の中をめぐる <循環>	
総合	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; display: inline-block;"> 学年目標 または、メインテーマ </div>															
音楽	こころのうた 「とんび」「もみじ」「さくらさくら」 <日本の四季の動物・植物>			歌いごう日本の歌 「みかんの花さくおか」「みどりのそよ風」			「こどもの世界」「いろんな木の奥」 <他国の自然や文化>			郷土の民謡 <保存された文化・音楽>						
図画工作	ふんわりふわふわ 風のかで浮かぶものをつくる									森の芸術家 木のざいりょうを組み合わせて、立体を表わす <木・森の役割>						
保健体育	けんこうによい一日の生活 ・規則正しい生活「食事・運動・休養(すいみん)」			けんこうによいかんきよう ・日常生活(早ね早起き朝ごはん・運動・下着や靴下のはたらき・健康を守る活動・ふりかえり)						より良く育つための生活 ・栄養のバランス、多くの食品を食べる、適度な運動をとすいみん <健康、つながり>						
道徳																
特別活動																

小学校版ESDカレンダー

5学年

学期 →	1							2			3		
月 →	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
国語		生き物は円柱形 (説明文) 多様な生き物に囲まれているからこそ、私たちのくらしは豊かである。そして、その中に共通性を見出すことは面白い。<生き物の多様性>				千年の釘にいとむ (読み物) 千年の時を経ても建造物を支える古代の釘は素晴らしい。古代の釘に負けないような釘を作ろうとする職人の意気がかれる <日本の伝統・職人の技>		百年後のふるさとを守る (読み物) 日本は地震が多い。百年後のふるさとを守るために浜口権兵衛が取った行動から多くのことを学ぶことができる。<自然災害>					
算数	どんな計算になるのかな? 自動車の燃費				算数の目で見てみよう～古くて新しい路面電車～ バリアフリーで環境にやさしい路面電車 <車社会の見直し、CO2の削減>			失われる森林 森林の減少率を計算する <森林破壊> <地球温暖化>		ごみの減量と二酸化炭素の量 ごみ・資源ごみの量の変化と、ごみの種類の割合、ごみの燃焼や自動車による二酸化炭素排出について <ごみ><地球温暖化>			
社会	日本の国土と人々のくらし 国土の自然環境に適応しながら生活や産業を営む <自然環境、自然を生かした暮らし>				わたしたちの食生活と食料生産 食料自給率 外国からの食糧輸入をめぐる問題 <食料自給率、輸送、エネルギー>		工業生産と私たちのくらし 工業に従事している人々の工夫や努力 <エネルギー、輸送、貿易>		わたしたちのくらしを支える情報 情報化した社会と生活の関係	四日市公害 自分たちのまちで起こった公害を知り、未来について考える	国土の環境を守る 身のまわりの環境問題 森林資源の働き、自然災害の防止		
理科	植物の発芽と成長 土 種子に含まれる養分 <生物多様性>	メダカのはたきょう いろいろな動物の誕生の違い <相互性、食物連鎖>	ヒトのはたきょう いろいろな動物の誕生の違い <生物多様性>	花から実へ 花粉の運ばれ方と植物の生存の関係 <生物多様性>	夏休み自由研究 <多面的、総合的、発表>	雲と天気の変化・台風と気象情報 <気候変動・防災>	流れる水のはたきょう・川とわたしたちのくらし 川の流れ、生活と災害の関係 <治水、他の生き物との関係>						
総合	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; display: inline-block;"> 学年目標 または、メインテーマ </div>												
音楽	こころのうた 「こいのぼり」「冬げしき」「子もりうた」				歌いごう日本の歌 「海」「ちいさい秋みつけた」				日本と世界の音楽に親しもう <多様な世界を知り尊重する>				
図画工作	未来をみつめて さまざまな絵画等鑑賞し、未来を考える												
保健体育	心の発達 人との関わりや自然とのふれあいなど、生活経験や学習を重ねて、感情、社会性、思考力の働きが発達 <人や自然との触れ合いや生活経験から>		不安やなやみがあるとき 不安やなやみに応じて、自分に合った方法で対処する			自然災害によるけがの防止 ・自然災害が起きた時の人の行動・非難場所確認・けがの手当 <地震・津波・火災>							
家庭	はじめてみようクッキング 調理にともなう生ごみの処理、水の汚染に気づく <循環>		物を生かす工夫をしよう 生活の中で発生するごみを減らす工夫をする			やってみよう家庭の仕事 家庭の中で役割を担い環境負荷の少ない生活に取り組む <協働>			じょうずに使おうお金と物 ～買い物のかたを考えよう～ もの買う時に価格以外のことも考え、商品選択の力をつける。<消費行動><エコラベル>			寒い(暑い)季節を快適に 季節に応じて環境に配慮した生活ができる<省資源、省エネルギー>	
道徳													
特別活動													

